

Автор: Татьяна Николаевна Гущина, доктор педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Берега одной Судьбы...

*Хочу жизнь заново прожить,
Не повторив опять своих ошибок.
И каждый раз себя остановит
У поворотов жизненных развилок...*

М. И. Рожков

Прошло двадцать лет с тех пор, когда будучи методистом Института повышения квалификации педагогических работников Ярославской области, я познакомилась с Михаилом Иосифовичем Рожковым, которого пригласила прочитать лекцию для педагогов дополнительного образования. Это была не стандартная лекция, а судьбоносная незабываемая образовательная встреча с крупным учёным и неординарным человеком, увлечённым и творческим. Михаил Иосифович сразу произвёл впечатление необыкновенного и незаурядного человека, о котором можно сказать его же словами: «Жизнь человека во многом зависит от того, каким он становится в этой жизни. На его становление как личности влияет множество факторов»...

Многие события жизни Михаила Иосифовича подтверждают его неординарность, большой потенциал, талант. Родился М. И. Рожков 2 сентября 1946 года в городе Курске. Учился в школе № 3 на улице Почтовой, где прошло его детство. Был комсоргом класса, секретарём комитета комсомола школы. Вторым домом для него был Курский дворец пионеров, где он был участником объединения юных поэтов, участвовал в концертах и других интересных мероприятиях. Окончил школу экстерном, на год раньше своих сверстников. Учился на физико-математическом

факультете Курского государственного педагогического университета, хотя по складу ума он больше был гуманитарием, чем специалистом в точных науках. При этом постоянно был лидером. Был избран заместителем председателя студенческого профкома. В студенческие годы активно участвовал в жизни районной и городской комсомольской организации. Руководил сатирической радиогазетой «Баня», передачи которой транслировали на различных городских мероприятиях. Михаил Рожков объединил творческую молодежь города Курска и создал городское творческое объединение «Спектр». Существенным событием в его жизни была работа в лагере комсомольского актива школьников «Комсорг» под руководством известного психолога Л. И. Уманского. Это событие определило его дальнейший профессиональный и жизненный выбор. Параллельно с учёбой начал педагогическую деятельность, которую осуществлял творчески, новаторски. Работал секретарём комитета комсомола и преподавателем Курского кооперативного техникума (1966—1970). Два года проработав во Всероссийском лагере «Орлёнок», вернулся в Курск и стал работать заместителем директора по учебно-воспитательной работе городского профтехучилища № 1. В училище создал оригинальную систему включения обучающихся в активную общественную деятельность. Уже с 1971 года он участвовал в научно-исследовательской работе. В этот период у М. И. Рожкова появились первые публикации, посвящённые подготовке школьников-организаторов. Опыт развития лидерских способностей у обучающихся, автором которого являлся М. И. Рожков, был широко известен в стране. Именно ему принадлежит приоритет в создании в 1976 году первого в стране регионального лагеря лидеров-организаторов профессиональных училищ. В 1978 году Михаил Иосифович вместе с Л. И. Уманским был инициатором создания группы при ЦК ВЛКСМ по обучению лидеров-организаторов учащихся профессиональных училищ.

В 1977 году М. И. Рожков поступил в аспирантуру НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. По ее завершения работал в Казани в

Институте профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР (1980—1993), пройдя путь от младшего научного сотрудника до заведующего лабораторией. В Татарстане он организовывал лагерь актива учащихся профессионально-технических училищ, активно участвовал в пропаганде новых педагогических идей, преподавал в зональной комсомольской школе. В этот период он выпустил несколько книг для учителей и школьников. В 1985 году по поручению ЦК ВЛКСМ и Госпрофобра СССР участвует в открытии Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря «Рабочая смена» в г. Анапа. М. И. Рожковым была разработана первая концепция этого лагеря и он непосредственно участвовал в ее реализации.

Вот уже двадцать три года Михаил Иосифович Рожков работает в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского. Его приход по приглашению ректора в университет в 1993 году заведующим кафедрой педагогики стал началом больших дел, изменивших ситуацию в университете. По инициативе учёного в Ярославском педагогическом университете был создан институт педагогики и психологии, который сегодня завоевал международный авторитет как крупный научно-образовательный центр в области педагогики и психологии образования.

М. И. Рожковым в Ярославском педагогическом университете был открыт диссертационный совет по педагогике, начат выпуск регулярного периодического издания «Ярославский педагогический вестник», заместителем главного редактора которого он является; создан факультет повышения квалификации менеджеров образования; открыт Международный институт межкультурных коммуникаций и осуществлены многие другие начинания, которые позволили эффективно развиваться университету.

Наше с Михаилом Иосифовичем знакомство в девяностых годах переросло в долготлетнее сотрудничество, основанное на близости научных взглядов и бесконечном уважении к Учителю, который стал моим научным консультантом в работе над докторской диссертацией. А идеи М. И. Рожкова,

заложенные в его Концепции экзистенциальной педагогики, вдохновили на основное научное достижение: разработку концепции и технологии педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования детей... Беседы с Учителем, дискуссии и даже споры помогли осмыслить потенциалы экзистенциальной педагогики, принять её умом и сердцем, выстроить систему воспитания обучающихся старшего школьного возраста в дополнительном образовании на основе экзистенциального подхода, который требует прежде всего индивидуализации воспитательных воздействий, создания детьми программы своего саморазвития и рефлексии событий своей жизни.

В последнее десятилетие прошлого века под руководством М. И. Рожкова стала формироваться научная школа, в которой методологической базой проводимых исследований стал экзистенциальный подход. В рамках данного подхода разработаны идеи социального закаливания (М.И. Рожков); мотивационного поля социального взаимодействия (Л. В. Байбородова); вариативности программирования деятельности детских организаций (А. В. Волохов); ситуационной доминанты при решении учебной задачи (Т. В. Машарова); синергетического подхода к социальной защите детей (Е. Е. Чепурных); рефлексивно-средового подхода к развитию субъектности старшеклассников (Т. Н. Гущина) и другие.

Педагогическое кредо Михаила Иосифовича Рожкова – воспитание свободного человека, обладающего внутренней свободой, который осознаёт себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни. В этом плане адекватен разрабатываемый в научной школе М. И. Рожкова экзистенциальный подход, предполагающий, что обучающийся – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией.

М. И. Рожков в своих трудах рассматривает педагогический аспект экзистенциализма как учения, которое утверждает, что экзистенция человека

как способ личностного бытия предшествует его сущности: человек свободен, он сам творит свое бытие.

Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором. М. И. Рожков своих работах подчёркивает: «Проблема выбора мучает каждого из нас с детства до самой старости. Именно воспитание помогает человеку осуществить этот выбор. В процессе влияния воспитателя на ребёнка, организации его жизни объект воспитания сам становится субъектом, который формирует определённые убеждения, нравственные позиции. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребёнка, основанное на индивидуализации воспитательных воздействий».

В этой связи большое значение в работах М.И. Рожкова уделяется индивидуализации воспитания: «Воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и развитие его индивидуальности». Проблема индивидуализации воспитания выступает в экзистенциальной педагогике как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъектно-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка, в котором доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом: «Задача педагогов – оказывать помощь ребёнку, подростку, старшекласснику в адаптации к школьной среде, в освоении новых социальных ролей в ограниченной для каждого форме; в создании имиджа (стиля поведения, общения, манеры одеваться), в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, определении специфических функций в семье, школе, кругу сверстников, то есть стимулировать и сопровождать процесс его саморазвития».

Много работ, написанных М. И. Рожковым, посвящено педагогическому сопровождению человека в процессе обучения и воспитания с позиции экзистенциального подхода.

Сегодня М. И. Рожков – автор четырёмсот пятидесяти научных работ, в том числе статей в педагогической энциклопедии и энциклопедии профессионального образования, шестидесяти девяти книг. Большинство его работ допущены или рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебников и учебных пособий для образовательных организаций высшего образования: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Классному руководителю», «Развитие самоуправления в детских коллективах», «Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью: Юногика» и другие.

Своими исследованиями Михаил Иосифович внёс крупный вклад в разработку методологии инновационной деятельности педагогов, методику организации жизнедеятельности ученических коллективов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, временных ученических коллективов. Он разработал новую технологию педагогического стимулирования общественной активности обучающихся. Им обосновано новое направление в педагогике – юногика (педагогика юности), разработаны оригинальные концепции: экзистенциального подхода к воспитанию, социально-педагогического сопровождения ребёнка, социального закаливания, личностно-деятельностного подхода к развитию ученического самоуправления, социализации ребенка в деятельности детских и подростковых организаций, к преодолению трудностей социализации детей «группы риска».

М. И. Рожков непосредственно ведёт педагогическую работу с учащимися общеобразовательных организаций, активно участвует в повышении квалификации педагогических кадров, проводит авторские мастер-классы, является президентом Ярославской региональной

общественной организации «Ребёнок в обществе». Он плодотворно работает по подготовке кадров высшей квалификации: под руководством Михаила Иосифовича Рожкова защищено более ста кандидатских диссертаций, он активно руководит докторантами. Являлся научным консультантом двадцати четырёх защищённых докторских диссертаций по педагогике. Среди его учеников Байбородова Людмила Васильевна, Волохов Алексей Васильевич, Фришман Ирина Игоревна, Чепурных Елена Евгеньевна, Трегубова Татьяна Моисеевна, Уманский Александр Львович и многие другие известные учёные.

Михаил Иосифович пятнадцать лет был директором Института педагогики и психологии и председателем докторского диссертационного совета по педагогике в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, где также является членом многих диссертационных советов. Он является членом диссертационного совета по педагогике в Костромском государственном университете и Институте изучения детства, семьи и воспитания и конечно членом совета в Ярославском государственном педагогическом университете.

М. И. Рожков активно участвует в международном сотрудничестве. По его инициативе в 2006 году на базе двух высших учебных заведений (в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского и в Высшей Школе им. Павла Влодковица в польском г. Плоцке) был создан Международный институт межкультурных коммуникаций, в котором были проведены курсы повышения квалификации работников образования не только России и Польши, но и Казахстана, Беларуси, заключены договоры о международном сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования Украины, Беларуси, США. М.И. Рожков выступал с докладами на многих международных симпозиумах, встречах, в том числе в США, Голландии, Польше, Израиле, Швеции и других странах. Ряд его книг переведён на польский язык и издан в Польше.

Заслуги М.И. Рожкова высоко оценены органами власти, педагогической и научной общественностью. Среди его наград и признаний особо можно отметить то, что он доктор педагогических наук, профессор, «Отличник профтехобразования СССР» (1986), Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности (1989), дважды Лауреат премии Правительства России в области образования (2002, 2007), четырежды лауреат премии Губернатора Ярославской области в сфере образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Курск, Казань, Ярославль, Москва ... города, где жил и работал М.И. Рожков. Но самыми главными городами, ставшими событийными вехами-берегами в жизни Михаила Иосифовича являются Курск и Ярославль. Здесь знают его как человека-субъекта своей жизни, хозяина собственной судьбы – крупного учёного, видного общественного деятеля, автора философских рассказов и стихов, настоящего Учителя, живущего по совести и чести.

Мы благодарны городу Курску, в котором родился и вырос Михаил Иосифович, и где прошла его юность. Именно в Курске произошло жизненное становление М. И. Рожкова, именно там он сделал свой экзистенциальный выбор.

Поздравляем Михаила Иосифовича с юбилеем! Желаем ему неиссякаемой энергии, творческих идей, новых проектов, талантливых учеников и, конечно, здоровья!