

Концепция экзистенциального подхода к воспитанию человека

М.И. Рожков

Двадцать первый век принес нам не только новую карту мира, новые технические изобретения, но и новые требования к образованию и воспитанию человека. Произошла информационная революция, все больше в жизнь людей входит глобальная сеть интернет, изменяется характер человеческих отношений. Если в XX веке главной задачей было сформировать человека взаимодействующего с другими людьми, готового переработать информацию предлагаемую ему педагогами, то в XXI веке задача приобретения и личной трансформации информации становится индивидуальной задачей каждого человека. При этом задача развития индивидуальности становится все более значимой как для каждого человека, так и для общества в целом.

В связи с этим необходим поиск новых концептуальных подходов к осмыслению педагогических процессов и разработке новых педагогических технологий и методик.

Педагогическая теория только тогда представляла какую-либо ценность, если она базировалась на четких философских позициях. В зависимости от этих позиций и формировался методологический аппарат науки. В данной статье мы попытаемся построить новую концепцию педагогики с позиции экзистенциального подхода.

Философским основанием данной теории является экзистенциализм как учение, утверждающее, что существование человека, его экзистенция (как способ личностного бытия) предшествует его сущности. Это означает, что человек свободен, что он сам творит свое бытие. «Для экзистенциалиста, - отмечает Ж.-П. Сартр, - человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам.»¹

Множество известных философов были приверженцами идей экзистенциализма. С самого начала возникновения этого философского учения (ввел в научную литературу этот термин, считается датский философ С. Кьеркегор) появились различные направления этого учения. В последствии К. Ясперсом был обоснован христианский экзистенциализм, а М. Хайдеггером - атеистический экзистенциализм.

Экзистенциальная философия призвана восстановить утраченную связь человеческого сознания и бытия: она использует все объективное знание и мышление, выводящее человека за пределы знания, чтобы помочь ему стать самим собой.

Все философы-экзистенциалисты считают важнейшей категорией, отражающей суть данного учения, различные события, происходящие в

¹ Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм: Сумерки богов. - М., 1989. - С. 323

жизни человека. При этом важнейшими из них являются две точки жизненного экстремума: рождение и смерть. При этом особое внимание уделяется таким фактам человеческого бытия как любовь и творчество.

Н.А. Бердяев считал, что личность невозможна без любви и жертвы, без выхода к другому, другу, любимому. В основе всей его философии Н.А. Бердяева лежит утверждение, что мир есть часть человека, а не человек – часть мира.

По словам Ж.-П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал».¹ Человек, по словам философа, – это существо, которое устремлено к будущему, он, прежде всего проект, который переживается субъективно. Это есть, согласно Ж.-П.Сартру, первый принцип экзистенциализма.

Несмотря на различия философских взглядов экзистенциалистов, общее что их объединяет это акцент на понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности.

Психологи – экзистенциалисты пытались использовать идеи экзистенциальной философии для понимания сущности психических процессов и оказания психотерапевтической помощи клиентам. Ролло Мэй, выделяя принципы экзистенциальной психотерапии, подчеркивает стремление человека к центрированности, сохранении своего существования, субъективной стороной этого стремления является осознание. При этом он подчеркивает, что собственно человеческой формой сознания является самосознание, которое помогает человеку переживать себя как субъекта, которого окружает мир.²

Для понимания экзистенциального подхода к педагогике необходимо обратиться к трудам известного психолога В.Франкла, который пытался рассмотреть важнейшую категорию экзистенциальной психологии: смысл человеческого существования.

Свобода, в понимании В. Франкла, это, прежде всего, свобода стать иначе. Экзистенциальный анализ считает человека существом, ориентированным на смысл и стремящимся к ценностям. В этом качестве человек характеризуется двумя онтологическими характеристиками: способностью к самотрансценденции и способностью к самоотстранению. Первая выражается в постоянном выходе человека за пределы самого себя, в направленности его на что-то, существующее вне его. Вторая выражается в возможности человека подняться над собой и над ситуацией, посмотреть на

¹ Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм: Сумерки богов. - М., 1989. - С. 323

² См.: Р.Мэй. Экзистенциальные основы психотерапии. В кн. Экзистенциальная психология. М.: Апрель-пресс, 2001. С. 61-62

себя со стороны. Эти две способности помогают человеку быть, в определенных пределах, самодетерминирующим существом.

Свобода у В. Франкла, это, прежде всего, свобода воли как свобода взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода прислушиваться к своей совести и принимать решения о своей судьбе. Свобода воли противостоит судьбе, но находится у нее в зависимости, поскольку человек пользуется ей в пределах своей судьбы, благодаря свободе воздействует на судьбу.

Возвращаясь к вопросу о смысле существования, В. Франкл отмечает, что стремление к нему обладает ценностью для выживания. Говоря о смысле человеческого существования, он указывает на наличие сверхсмысла, который превосходит познавательные способности человека, и который все же доступен и представляет собой идеальные смыслы и ценности. Именно поэтому смысл нельзя выдумать, а можно только найти. Смысл также нельзя дать, так как «при восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда преходяща. ... Смысл должен быть найден, но не может быть создан».¹

Человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла и на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку.

Несомненно, что для понимания сущности экзистенциального подхода можно было проанализировать труды и других психологов. Но для нас наиболее значимо оказались труды В.Н. Дружинина, который в своей книге «Варианты жизни или очерки экзистенциальной психологии» высказал важные для понимания педагогического аспекта экзистенциализма концептуальные идеи.

Рассматривая различные варианты жизни человека, он подчеркивает, что «чистые» варианты жизни являются идеальными типами и редко реализуются в реальности. Жизнь каждого среднего человека мозаична: в ней представлены ритуалы и «подготовка к жизни», выпивка и любовь на лоне природы, рабочие обязанности и хобби. Как из деталей конструктора, собирается из разноцветных кусочков времени наша единственная и неповторимая жизнь.»²

В.Н. Дружинин справедливо считает, что мы должны благодарить «судьбу и случай, который забросил нас в этот крохотный участок «пространства—времени», в эпоху, когда можно — я надеюсь — думать, говорить и действовать в соответствии со своими желаниями и

¹ Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990. С.36.

² Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М, 2000. С. 133

способностями, не рискуя многим, когда можно созидать свою уникальную жизнь.»³

Наибольший интерес для наших исследований представляет психологическая теория преодоления, разработанная Р.Х. Шакуровым, основной категорией которой является барьер, преодолеваемый человеком и определяющий его развитие.¹

В данной статье основной нашей задачей является рассмотрение педагогического аспекта экзистенциализма, используя такие ключевые понятия как: бытие, смысл жизни, цель жизни, свобода, ответственность, решение и выбор, жизненная позиция, представление о человеке и др.

Экзистенциальный подход к педагогике имел множество предпосылок в трудах философов и психологов. Практически все, кто разрабатывал идеи экзистенциальной философии или психологии экстраполировали их на проблемы воспитания и образования человека.

Как скрытая идея экзистенциального подхода отражается во многих педагогических трудах как прошлого так и современности.

Еще Мишель Монтень в 16 веке подчеркивал то, что все что нужно ребенку должно достигаться его собственным опытом. Ж.Ж. Руссо в 18 веке подчеркивал важность воспитания человека, который не от кого бы не зависел, ценил и умел защищать свою свободу.

Идеи экзистенциализма широко проникли в западную педагогику в 20 веке. Они нашли широкое отражение в работах Д.Дьюи, Р. Штайнера, М.Монтессори и других известных педагогов. Особо необходимо выделить исследования Л. Колберга, который считал, что формирование у детей справедливости как экзистенциального свойства означает формирование их нравственности в целом. При этом им был разработан метод дилемм, который по сути был направлен на формирование нравственного выбора.

Внедряемая в нашу отечественную школу в 20-м веке коммунистическая педагогика сводила на нет субъективную роль человека в своем развитии и практически не решала задачу развитию индивидуальности. Несмотря на это ряд известных педагогов стремились к реализации субъектного подхода в обучении и воспитании учащихся. Это прежде всего П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Т. Шацкий и др.

Но реально разрабатываться идеи экзистенциальной педагогики в нашей стране стали только в девяностых годах прошлого века.

В этом плане необходимо отметить работы О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюк и их учеников. Именно в своей работе «Основы педагогики индивидуальности» они впервые акцентировали внимание на развитие индивидуальности учащихся, рассматривая это в качестве важнейшей педагогической цели. Именно они среди семи сущностных сфер человека, которые развиваются под влиянием педагогического воздействия выделили

³ Там же. С.134

¹ См.: Шакуров Р.Х. Эмоция. Личность. Деятельность. (механизмы психодинамики). Казань, 2001.

экзистенциальную сферу. Концептуальные основы формирования этой сферы как педагогического процесса были рассмотрены в диссертационном исследовании А.В. Шершневой. На основе анализа педагогической теории и практики она делает вывод, что формирование экзистенциальной сферы должна стать целью педагогического процесса современной школы.

При этом осуществляться учащимися обретение свой собственной «самости», осуществления своих собственных возможностей; человек сам делает выбор и отвечает за него; человек может быть определен лишь в связи с его решением занять определенную позицию. Экзистенциальную сферу характеризуют такие понятия, как «ответственен», «не могу иначе», «обязан».

Необходимо отметить, что исследования многих педагогов конца двадцатого, начала двадцать первого века по своей сущности отражали идеи экзистенциализма. В работах Б.З. Вульфова, Д.В. Вилькеева, А.А. Кирсанова, Л.Ф. Спирина, Н.М. Таланчука, Л.И. Уманского, Е.Н. Щурковой мы встречаем установки на синергетический подход, акцент на индивидуализацию педагогического процесса, выделение и классификация педагогических ситуаций, формирование рефлексивной позиции как педагогов так и учащихся.

В последнее десятилетие прошлого века стала формироваться научная школа под руководством автора данной статьи, основным методологической базой проводимых исследований в этой школе был экзистенциальный подход.

В рамках этого подхода были разработаны идеи: мотивационного поля социального взаимодействия (Л.В. Байбородова); вариативности программирования деятельности детских организаций (А.В. Волохов); ситуационной доминанты при решении учебной задачи (Т.В. Машарова); синергетического подхода к социальной защите детей (Е.Е. Чепурных); рефлексивно-деятельностного подхода к становлению партнерской позиции педагога (А.П. Чернявская); рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников (Т.Н. Сапожникова) и др.

Все вышесказанное позволяет приступить к формированию новой обобщенной педагогической теории, которая рассматривала процессы обучения и воспитания человека с позиции экзистенциального подхода. Такую теорию можно назвать теорией экзистенциальной педагогики.

Экзистенциальная педагогика оперирует теми же категориями, что и общая педагогика. Она использует такие категории как образование, воспитание, развитие, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая задача.

Основной идеей экзистенциальной педагогики является выделение в качестве идеальной цели – формирование человека умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности.

Понимание сущности воспитания с позиции экзистенциального подхода.

Жизнь человека во многом зависит от того, кем человек намерен быть в этой жизни. На его становление как личности влияет множество факторов. Одним из них является воспитание.

Хочет ли человек, чтобы его воспитывали? И как должен воспитатель учитывать желания воспитуемого? Ведь воспитание предполагает не только возникновение радости, но и проявление других эмоций, не всегда приятных. В реализации воспитательных задач, как всегда, присутствуют две составляющие: интересы общества и интересы каждого конкретного человека. Общество заинтересовано в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение с целью передачи ему богатств социального опыта, с целью сохранения стабильности своего существования. Функции воспитания реализуют семья, школы, общественные организации. С позиции индивидуума воспитание всегда встречает сопротивление. Реализация задач воспитания как социальной функции всегда отличается универсализацией. Это отражается в содержании, задачах и целях. Все это приводит к тому, что общество, воспроизводя аналог усредненности человека, подавляет индивидуальность, часто вредит раскрытию в человеке имманентно присущих ему черт.

Сегодня определение воспитания в различных источниках трактуется по-разному. С одной стороны идет подмена сущности воспитания определением его социально-значимых целей. Так в законе об образовании воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»²; В этом определении отсутствуют такие важные признаки процесса воспитания как целенаправленность, динамичность, гуманистическая направленность. Очень спорно определение воспитания как деятельности. Такое одностороннее рассмотрение воспитания исключает вторую сторону процесса самого ребенка. Целесообразно говорить о «взаимодействии», как ключевом признаке этого педагогического явления.

С позиции экзистенциального подхода воспитание должно реализовывать субъектную позицию ребенка, а отношения педагога и ребенка должны носить характер сотрудничества. **В связи с этим воспитание это сопровождение целенаправленного процесса развития человека, основанного на гуманистических нравственных ценностях и**

² Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С.6

реализующегося в процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Сопровождение это главная целевая функция воспитательной деятельности, ориентированная на развитие индивидуальности и субъектности воспитанников.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, - это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то. Сегодня слово «сопровождение» имеет полисемичное звучание. Говорят о музыкальном сопровождении, о сопровождении летательных аппаратов, о сопровождении каких-либо технологических процессов. В психологии и педагогике слово «сопровождение» также толкуется неоднозначно.

В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. С позиции нашего подхода **сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.**

Процесс педагогического сопровождения цикличен и включает в себя следующие этапы.

Первым является этап **проблематизации**. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет педагогического сопровождения, каковым являются проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

На втором, **поисково-вариативном**, этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем, **практически-действенном**, этапе совместно с детьми совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

На четвертом, **аналитическом**, этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и пути их преодоления.

Цель воспитания с позиции экзистенциального подхода

Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

Можно обнаружить два основных подхода к определению целей воспитания. Первый подход при разработке целей учитывает, прежде всего, потребность общества, поэтому требования к воспитанию ребенка опираются на задачи государства, общества, сословия.

Второй подход в определении целей предполагает учет потребностей человека. При этом целью является помощь в его социальном становлении,

обеспечении его приспособления к существующим социальным условиям и одновременно в сохранении своего «я», развития индивидуальности.

Цели рассматривались с позиции идеала человека, гармонично развитого, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Что такое гармоническое развитие человека в современном понимании? Это идеал, к которому должен стремиться, прежде всего, сам человек. Кроме того, это ориентир для педагога, на основе которого он определяет содержание своей деятельности.

Гармоничного человека отличает гуманное отношение к людям, к самому себе, высокие нравственность и духовность. При этом надо четко представлять себе, что гармонично развитый человек лишь идеал, ориентир для определения реальных целей, которые не противоречат этому идеалу.

Реальные цели формулируются как полностью достижимый результат за определенный промежуток времени. По сути, реальная цель – это цель–результат, и она не может быть отнесена к ученикам вообще. Реальная цель всегда персонифицирована и относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности и воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время.

Реальные цели соотносятся с процессуальными целями (целями–направлениями), то есть теми обобщенными целями, которые ставит перед собой педагог или педагогический коллектив по отношению ко всем учащимся. Разработка таких целей возможна и необходима по признаку существования и развития индивидуальных психических и личностных качеств. Обозначенные направления отражают объективные тенденции развития педагогики, поэтому разработка целей–направлений должна осуществляться в двух аспектах: с точки зрения объективно заданного социального заказа, отражающего общественные потребности в определенной личности и индивидуальности (телеологический аспект), и с точки зрения субъективно заданного, диктуемого особенностями и потребностями развития собственно человека (аспект существования). В связи с этим **главная цель современной школы — обеспечение каждому воспитаннику возможности достойной и полноценной жизни в обществе.**

В зависимости от целей педагогическая теория рассматривает воспитание в различных аспектах.

Во-первых, воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия, ориентированные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.

Во-вторых, воспитание направлено на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, осуществление того, чтобы он достиг собственной вершины.

В-третьих, воспитание предполагает освоение человеком элементов “своей” культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения. В результате воспитательной

деятельности происходит вращение индивида в его этническую общность и культуру, которое обозначается понятием “инкультурация”.

Однако все три перечисленных подхода не отражают той свободы выбора, которую все больше приобретает человек в современном мире.

Идеальной целью в цивилизованном демократическом обществе является воспитание свободного человека.

Мы должны перестать рассматривать жизнь ребенка как подготовку к чему-то, что произойдет потом. Жизнь ребенка – это его сегодняшняя жизнь.

С позиции экзистенциального подхода мы считаем, что воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет.

Жизнь от рождения до смерти принадлежит самому человеку. Так же как жизнь ребенка принадлежит самому ребенку. И в этом суть гуманистического подхода к личности ребенка. Дети имеют право на жизнь и на смерть, на понимание их жизни. Они имеют право на выбор партнеров общения и на собственное отношение к социальному контакту как со взрослыми, так и с детьми. Говоря о праве на смерть, имею в виду право ребенка рисковать своей жизнью, о чем писал Януш Корчак: «Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка; мы отнимаем ребенка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даем ему жить».¹

Право ребенка на риск - это не его право на суицид и преднамеренное нанесение ущерба себе. Именно этого не должны допустить взрослые в процессе своих социальных контактов с детьми. Но они не должны так ограничивать жизнь ребенка, что он потерял свою самостоятельность и способность к осмыслению своего поступка. Исследования показывают, что слово «нельзя» употребляется педагогами значительно чаще, чем «можно». В связи с этим возможны несколько вариантов последствий злоупотребления запретами. В первом случае формируется конформизм, который выражается в стремлении «угодить» взрослым и на основе этого появляется рабская психология. В другом случае на слово «нельзя» у детей формируется устойчивая негативная реакция. И поэтому причиной девиантного поведения детей очень часто является мотивация к свободному от запретов типу отношений, которые они часто находят в неформальных детских группах асоциальной или даже криминальной направленности.

Особо хотим отметить необходимость развития у каждого ребенка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих.

Именно через развитие этой позиции у ребенка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека.

Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребенка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является

¹ Я. Корчак. Как любить детей. Минск: Народная асвета, 1980. С.10

важнейшим фактором этого процесса. Л.С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребенком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребенок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень».¹

Свободный человек – это не тот человек, который вопреки нормам общества делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный человек создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма.

Воспитание свободного человека нельзя идентифицировать со свободным воспитанием. Главной идеей свободного воспитания является предоставление ребенку свободы поведения, снижение регламентации организации его жизни. Даже в регламентированном процессе организации жизнедеятельности возможно воспитание свободного человека. Главное, это стимулирование проявления его «я», что является основой его субъектности.

Воспитание свободного человека – это, прежде всего, создание условий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзистенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии определенного уровня регламентации. Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощущение зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понимание возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

В этом плане адекватен разрабатываемый в нашей научной школе экзистенциальный подход, предполагающий, что воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели **формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.**

Принципы воспитания

На основе данных исследований, проведенных в рамках нашей научной школы, можно сформулировать основные принципы экзистенциальной педагогики, которые определяют совокупность требований к содержанию и организации образовательного процесса.

¹ Л.С. Выготский Педагогика школьного возраста. В кн.: Выготский Л.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. С.27.

Принцип стимулирования саморазвития человека в качестве основного требования предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса является осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение потенциалов и направлений работы над собой.

Важнейшими условиями реализации данного принципа являются обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий.

Принцип нравственного саморегулирования, который предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Такая помощь может оказываться педагогами, психологами, священнослужителями, социальными работниками.

Эта помощь предполагает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию собственных поступков.

Принцип актуализации ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту (Т.В. Машарова), которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющую то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи.

Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы воспитанников.

Принцип социального закаливания был определен нами в качестве педагогического принципа в предыдущих наших работах. Он предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений; стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Перечисленные принципы лишь обозначают общую схему подходов к педагогической деятельности, осуществляемой в рамках экзистенциального подхода, и пока их можно рассматривать как комплекс необходимых, но далеко не достаточных требований к реализации указанных выше целей обучения и воспитания.

Реализация этой цели возможно только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий.

Событие для экзистенциальной педагогики может считаться ключевым понятием. Событие является главным элементом человеческой жизни.

В словаре С.И. Ожегова событие определяется как «то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни»³

Событие изучалось философами-экзистенциалистами. Событие (по М. Хайдеггеру) – бытие совместно с другими (бытие-в-мире). ««Другие» означает не то же что: весь остаток прочих помимо меня, коих выделяется Я, другие это наоборот те, от которых человек сам себя большей частью не отличает, среди которых и он тоже». На основе этого совместного бытия-в-мире мир есть всегда уже тот, который человек делит с другими.⁴

Ж.-П. Сартр считает, что событие есть факт человеческой субъективности, есть результирующая наших действий.⁵

Попытку дать научное и более конкретное и содержательное определение жизни и жизненным событиям предприняли и психологи. Первой из психологов, давших содержательное определение жизненным событиям была Ш. Бюлер. Она пыталась взять в качестве основы объяснения жизни понятие «события», которые четко разделила на внешние и внутренние, но оказывалось, что линии внешних и внутренних событий тянулись параллельно, так и не пересекаясь, и не удавалось найти их связь. В свою очередь последовательность событий никак не связывалась с этапами достижений личности – продуктами ее творчества.

С.Л. Рубинштейн, анализируя работу Ш. Бюлер, пришел к выводу, что жизненный путь нельзя понять только как сумму жизненных событий, отдельных действий, продуктов творчества. Его необходимо представлять как целое, хотя в каждый данный момент человек включен в отдельные ситуации, связан с отдельными людьми, совершает отдельные поступки.

³ Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1200 с. С. 969

⁴ Хайдеггер М. Бытие и время: Статьи и выступления / Сост., пер. с нем. и комм. В.В. Бибихина. – М.: Республика, 1993. – 447 с., С.58

⁵ Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. — М.: Республика, 2000. — 639 с. — (Мыслители XX века) С. 288

Говоря о поворотных этапах в жизни человека С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что в жизни бывают свои «события» - узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека.⁶

То есть поворотные этапы жизни определяются самой личностью, она может перевести свою жизнь в совсем другое русло, круто изменить ее направление.

Некоторые, наиболее значимые для индивида ситуации приобретают статус жизненно важных событий, которые становятся вехами на жизненном пути человека. Их содержание определяет основное содержание человеческой жизни.

Б.Г. Ананьев определяет события как такие обстоятельства жизни, которые приводят к изменению последующего течения жизни, приобретают качественно новое значение, изменяют уклад жизни и перестраивают субъективные состояния личности.⁷

Характер происходящих событий зависит от менталитета человека, его отношения к своей жизни и жизни других людей.

В.Н. Дружинин выдвигает гипотезу о существовании независимых от индивида, изобретенных человечеством и воспроизводящихся во времени вариантов жизни: 1) «жизнь начинается завтра» (человек представляет жизнь как подготовку к будущей, «настоящей жизни»), 2) жизнь как творчество (жизнь делится на «жизнь внешнюю» и «жизнь внутреннюю»: подлинной для субъекта становится жизнь внутренняя, которую он творит сам), 3) «погоня за горизонтом» (для субъекта подлинной является жизнь внешняя, все его действия направлены на достижение результата), 4) «жизнь есть сон» (жизнь внешняя нереальна, жизнь внутренняя реальна, у человека отсутствует стремление к порождению нового), 5) «жизнь по правилам» (жизнь подчинена правилу, регламенту, внешнему сценарию), 6) «жизнь – трата времени» (время ощущается как бесконечное настоящее, не заполненное ни действиями, ни мыслью, ни случайным событием), 7) жизнь против жизни (жизнь представляет собой постоянную борьбу с источником страданий, с самой жизнью). Но в чистом виде ни один из вариантов не реализуется в реальности – жизнь каждого человека мозаична.⁸ Избранным вариантом жизни определяется набор и содержание жизненных событий конкретного человека.

⁶. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») с. 641-643

⁷ Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. Развитие и воспитание личности / Под ред. Н.А. Логиновой Отв. ред. и сост. Л.А. Коростылева, Г.С. Никифоров. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 549 с. С. 51

⁸ Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М: "ПЕР СЭ" – СПб.: "ИМАТОН-М", 2000. – 86 с.

Как отмечает В.И. Слободчиков «со-бытие есть живая общность, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности. Со-бытие — это уникальная, внутренне противоречивая, живая общность двух людей. В со-бытии впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности и важнейший из них рефлексивное сознание. Именно оно позволяет действительно «встать в отношение» к своей жизнедеятельности»⁹.

Не отрицая вышесказанное мы считаем, что **событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.** Событие становится фактом истории, и по отношению к конкретному человеку фактом его биографии. При этом человек сразу человек чаще всего не может дать адекватную оценку происходящего. Его жизнь можно представить как сложную линию, у которых две крайние точки: рождение и смерть. А между ними происходит множество других событий различной эмоциональной окраски, которые оставляют или не оставляют след в его памяти.

Все события, которые происходят с людьми или вокруг них, можно классифицировать по разным основаниям.

Первое основание для классификации – участники события и место события.

По данной классификации к первой группе можно отнести события вне сферы непосредственных контактов молодых людей с окружающей социальной средой. К этой группе относятся события, происходящие в мире, стране, регионе, городе, участником которых ребенок или его близкие не являются. Эти события могут вызывать или не вызывать переживания человека. Такие переживания зависят от многих субъективных и объективных факторов. Можно приблизить данные события, стимулируя активность молодежи в их оценке, представлении.

Вторая группа – события, произошедшие с людьми, непосредственно контактирующими с молодым человеком. Такие события могут быть разными по силе воздействия и по характеру отношений молодого человека к этим событиям.

Вторым основанием для классификации может быть степень активности участия в этом событии молодого человека. В контексте этой классификации можно выделить следующие группы событий:

- произошедшие с молодым человеком события, на которые он не может оказать влияния;
- события, в которых молодой человек является активным участником;
- событие, сконструированное самим молодым человеком;

⁹ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учеб. пособ. для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. , С.173

- событие, о котором молодой человек имеет только информацию.

В другой классификации событий за основу может быть взято отношение молодого человека к происходящему событию. В рамках этой классификации выделяются следующие группы событий:

- событие для молодого человека не значимо;
- событие вызывает ситуативные эмоции;
- событие вызывает достаточно длительные переживания;
- событие, которое вызывает стресс.

Возможна классификация событий по их длительности. Условно можно выделить такие группы:

- событие, краткое по времени (час, день);
- событие, среднее по длительности (до десяти дней);
- длительное событие (более десяти дней, до месяца);
- событие, которое стало текущей жизнью.

Возможна классификация жизненных ситуаций старшеклассников по характеру образующих их проблем:

- проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности.
- проблемы, вызванные травмирующими жизненными обстоятельствами, которые нельзя разрешить в объективной действительности, а возможно лишь их переосмыслить, изменить к ним отношение, снизить уровень интенсивности переживаний.
- проблемы, которые представляют собой осмысление философских аспектов бытия. От общих философских исканий эти проблемы отличаются тем, что на определенных этапах жизненного пути (процесс самоопределения в юности, посттравматические переживания и др.) осознаются как лично-значимые. Их переживание сопровождается тревогой и приводит к существенным изменениям личности.

Методы воспитания.

С позиции экзистенциального подхода методы воспитания бинарны. **Бинарные методы воспитания** предполагают выделение пар методов "воспитания-самовоспитания". И в этом специфика классификации методов воспитания **свободного человека**.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу направлены на формирование взглядов, понятий, установок. Это методы **убеждения**.

Убеждению соответствует **самоубеждение** - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, это методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им собственных потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является **внушение** и связанные с ним приемы аттракции.

Процесс внушения часто сопровождается процессом **самовнушения**, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своего поведения, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или родители?»

Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы **требования** и **упражнения**.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнения как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д.Ушинский). Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит желания, если они мешают выполнять определенные обязанности, контролирует действия, правильно их оценивает с позиции других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения - качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование

навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Коррекция невозможна без **самокоррекции**. Опираясь на идеал, на пример, на сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить поведение и регулировать поступки, что можно назвать саморегулированием.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют **методами воспитывающих ситуаций**. Воспитывающие ситуации - это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность **социальной пробы** (испытания) как метода самовоспитания.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы "за" и "против". Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Методу дилемм соответствует метод самовоспитания, которым является **рефлексия**, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Таким образом, выделены следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Саморазвитие.

Результатом самовоспитания является развитие, которое условно можно назвать саморазвитием. **Саморазвитие** это реализация молодым человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый юноша или девушка имеют свое представление о своем идеале, к которому он стремиться. Важная задача педагогов стимулировать проектирование обучающимся пути к этому идеалу

Опираясь на *экзистенциальный подход*, нами была разработана методика педагогического сопровождения *саморазвития детей*. Это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Исходя из данных позиций, под процессом педагогического сопровождения саморазвития детей мы понимаем *субъектное взаимодействие педагогов и воспитанников* в ходе которого происходит интериоризация социально-одобряемых представлений об успехе и реализация активной позиции личности в определении собственных жизненных ориентиров. В ходе такого сопровождения происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств конкурентной личности (на базе осознанного изменения субъектом целей, позволяющих предвидеть последствия поведения для себя и окружающей действительности на основе самостоятельного ответственного оценивания).