



М.И. Рожков
Идеи

О воспитании

Воспитание мы рассматриваем как сопровождение целенаправленного процесса развития человека, основанного на гуманистических, нравственных ценностях и реализующегося в процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников. Воспитание можно также определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

Главная цель современной школы — обеспечение каждому учащемуся возможности достойной и полноценной жизни в обществе.

В зависимости от целей педагога рассматривается воспитание в различных аспектах.

Во-первых, воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия, ориентированные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.

Во-вторых, воспитание направленно на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, осуществление того, чтобы он достиг собственной вершины.

В-третьих, воспитание предполагает освоение человеком элементов "своей" культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения. В результате воспитательной деятельности происходит вращение индивида в его этническую общность и культуру, которое обозначается понятием "инкультурация".

Воспитание свободного человека

Свободный человек – это не тот человек, который вопреки нормам общества делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования.

Воспитание свободного человека нельзя идентифицировать со свободным воспитанием. Главной идеей свободного воспитания является предоставление ребенку свободы поведения, снижение регламентации организации его жизни. Даже в регламентированном процессе организации жизнедеятельности возможно воспитание свободного человека. Главное, это стимулирование проявления его «я», что является основой его субъектности.

Воспитание свободного человека – это, прежде всего, создание условий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзистенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии определенного уровня регламентации. Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощущение зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понимание возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

Жизнь ребенка принадлежит самому ребенку. Дети имеют право на жизнь и на понимание их жизни. Они имеют право на выбор партнеров общения и на собственное отношение к социальному контакту как со взрослыми, так и с детьми.

Право ребенка на риск - это не его право на суицид и преднамеренное нанесение ущерба себе. Именно этого не должны допустить взрослые в процессе своих социальных контактов с детьми. Но они не должны так ограничивать жизнь ребенка, что он потерял свою самостоятельность и способность к осмыслению своего поступка. Исследования показывают, что слово «нельзя» употребляется педагогами значительно чаще, чем «можно». В связи с этим возможны несколько вариантов последствий злоупотребления запретами. В первом случае формируется конформизм, который выражается в стремлении «угодить» взрослым и на основе этого появляется рабская психология. В другом случае на слово «нельзя» у детей формируется устойчивая негативная реакция. И поэтому причиной девиантного поведения детей очень часто является мотивация к свободному от запретов типу отношений, которые они часто находят в неформальных детских группах асоциальной или даже криминальной направленности.

Особо хотим отметить необходимость развития у каждого ребенка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих. Именно через развитие этой позиции у ребенка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека.

Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребенка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором этого процесса.

Экзистенциальный подход к воспитанию

Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Экзистенциальный подход, предполагает, что воспитанник — сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности -осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией.

Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощущение в зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понима-

ние возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

С позиции экзистенциального подхода мы считаем, что воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Это предполагает создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора.

Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться. Критериями готовности к саморазвитию являются мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

Мотивационный критерий предполагает сформированность устойчивой мотивации саморазвития, которая предполагает стремление к познанию ребенком себя, потребность в приобретении новых компетенций, желание найти средства саморазвития.

Деятельностный критерий отражается в реальном проектировании саморазвития и реализации проекта, что предполагает определение перспектив саморазвития, знание способов достижения целей саморазвития и осуществление реальных действий для приобретения новых компетенций.

Рефлексивный критерий отражается в самооценке результатов саморазвития и определение перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей, что предполагает осу-

ощущение самоконтроля изменений в самом себе, анализ факторов повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития

Прежде всего необходимо чтобы ребенок на каждом этапе своего развития определял цели жизни и способы ее достижения. В соответствии с этим необходимо выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.

Важно так организовать работу с детьми, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств и искали способы реализации своего проекта.

Социальное закаливание

Социального закаливание - воздействие, способствующее движению по пути приобретения личностью, расширения и обогащения опыта поведения типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним.

В ходе закаливания воспитанникам не просто автоматически предлагается принять некую сумму знаний, ценностей. Они не навязывают силой авторитета, давлением на эмоции, убеждением или через санкции. В данном случае создаются условия, которые ставят человека перед необходимостью осознать имеющиеся затруднения и выработать, включившись в деятельность, свой собственный опыт поведения в жизненной ситуации с учётом реакции на свое поведения окружающих.

Процесс социального закаливания предполагает:

- первоначальные действия (анализ прошлого опыта поведения в аналогичной ситуации или знания о том, как следует поступить в таком случае);
- осознание несоответствия требуемого действия, имеющимся умениям; предпринимаемых шагов ответной реакции окружения;
- появление необходимости ответить на вопросы “почему так происходит?”. Идет осмысление фактов, анализ. Сравнение имеющихся данных, впечатлений, реакций ориентирует в выборе, в принятии решения;
- принимается решение в зависимости от мотивов (испытать себя, избежать давления, ослабить беспокойство, тревожность, преодолеть дискомфорт, понравиться другим, изменить что-то в своей жизни и т.д.), проверяется его правильность при помощи реакции окружающих.

В случае соответствия выбора внешним реакциям происходит:

- исполнение решения;
- рефлексия сопровождает осмысление происшедшего, своих личностных впечатлений, меры индивидуальной ответственности за происходящее, внесение изменений в свою деятельность, поведение, характер взаимоотношений с окружающими.

Социальное закаливание будет включать несколько направлений по дидактическим и воспитательным целям и задачам:

А.- социальное образование, то с помощью которого формируются представления о социальных проблемах, противоречиях, школьники вооружаются знаниями и способами их решения в условиях цивилизованного общества.

Б.- воспитание социальной восприимчивости, то при помощи чего востребуются социальные чувства, формируется отношение к окружающему миру, другим людям, рождается сочувствие, сострадание, сопереживание.

В.- стимулирование социальной активности, то, при котором инициируется неравнодушное отношение ко всему происходящему, создаются условия для сильного включения в деятельность, добиваются от личности особой позиции - готовность к целесообразным изменениям в себе и преобразованием вокруг.

Г.- формирование социальной ответственности - это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Д.- формирование защищенности, как особого социально - психологического состояния уверенности, расположенности личности, социума к предпринимаемым личностью шагам, последствием этих шагов, как ощущение готовности окружающих в ситуации затруднения индивида прийти ему на помощь, оказать поддержку, разделить ответственность, помочь преодолеть неудачу.

Результативность социального закаливания можно определить по:

- а) сформированности умений разрешать ситуации социального затруднения. Это проявляется в: знаниях человека, что нужно делать; знаниях, как это лучше сделать; просчитывании последствий своего решения; готовности действовать;
- б) комфортности состояния, самочувствия;
- с) скорости включения и степени погружения, самостоятельности принятия решения.

Исходя из этих показателей, можно условно выделить несколько вариантов реакций со стороны человека на социально закаливающие действия.

1 уровень – человек избегает включения в ситуации социального затруднения, сопротивляется этому воздействию.

2 уровень – человек решается включиться в ситуацию, если имеются четко организованные предписания. Прописан алгоритм шагов, обеспечена результативность действий в глазах окружающих. Имеется уверенность в поддержке значимого лица в случае затруднения.

3 уровень - человек быстро включается в ситуацию. Однако, действует чаще всего стереотипно, стандартно с перевесом в сторону уже имеющегося опыта.

4 уровень - человек действует самостоятельно, творчески, вносит коррективы в свои действия на основе анализа изменений в ситуации.

Таким образом, по количественным и качественным показателям можно определить группы и соответственно этому прогнозировать особенности поведения в процессе закаливания.

Методы воспитания и их классификация

Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, направленное на самовоспитание. Отсюда следует, что методы воспитания бинарны. **Бинарные методы воспитания** предполагают выделение пар

методов "воспитания-самовоспитания". И в этом специфика классификации методов воспитания **свободного человека**.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

Выделены следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

О социально-педагогическом сопровождении

Сопровождение это взаимодействие **сопровождающего** и сопровождаемого.

Социально-педагогическое сопровождение, прежде всего, направлено на поддержку человека в определенной социальной ситуации.

Воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектично связаны между собой. **Если** социально - педагогическое сопровождение выступает **в** качестве фактора воспитания, **то** воспитание является целевой функцией **социально - педагогического** сопровождения.

Мы должны перестать рассматривать жизнь ребенка как подготовку к чему-то, что произойдет потом. Жизнь ребенка это его сегодняшняя жизнь. В этой жизни происходит множество его встреч с людьми и группами людей. Ребенок переживает эти встречи как события, формирует отношение к ним, принимает собственные решения (а это право должно быть ему дано). И именно события, происходящие в жизни ребенка, формируют у него качества личности, развивают его индивидуальность.

Событие - это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится фактом истории и по отношению к конкретному человеку фактом его биографии.

При этом человек сразу чаще всего не может дать адекватную оценку происходящему. Его жизнь можно представить как сложную линию, у которой две крайние точки: рождение и смерть. А между ними происходит множество других событий различной эмоциональной окраски, которые оставляют или не оставляют следа в его памяти.

Социально - педагогическое сопровождение ребенка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

О воспитании толерантности

Толерантность как качество личности является составляющей направленности личности свободного человека и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Оно представляет установку на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека. Толерантность- это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям направленным на достижение гуманистических отношений между

людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.

О детском самоуправлении

Детское самоуправление демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая одновременно является одной из сторон основного противоречия, обуславливающего развитие детского самоуправления. Важно, чтобы цели деятельности не были привнесены со стороны, не внедрены извне в ученический коллектив. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива.

Определяя основное противоречие, мы исходим из того, что процесс развития самоуправления, прежде всего, ориентирован на детей. От их отношения к целям деятельности, определяемым педагогом или органом самоуправления, зависит их участие в решении управленческой задачи. Будучи общественной по своей направленности, работа органов самоуправления существенным образом зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося, от наличия у него мотивов участия в этой деятельности. Возникает основное про-

тиворечие между целями деятельности коллектива, содержанием, процедурой организации и отношением к ним каждого ребенка.

Условием разрешения этого противоречия и превращения его в движущую силу является сформированность группового мотива действия, которая понимается как диалектическое единство мотивов членов группы.

Групповые мотивы отражают отношение группы не только к целям деятельности, но и к ее содержанию и процедуре организации. При этом в различных коллективах доминирующим может быть любой из названных мотивов.

Между целями и содержанием деятельности коллектива и отношением к ним каждого воспитанника возникает основное противоречие, которое можно разрешить, сформировав групповой мотив как мотив, интегрирующий мотивы отдельных членов коллектива. Цель, поставленная педагогом, органами самоуправления, превращается в мотив группового действия, когда учащиеся видят, что удовлетворение их потребностей зависит от достижения этой цели.

О детских организациях

У детских объединений должна быть своя социальная ниша. Для них губительны глобальные цели, возложение на них функций других общественных или государственных институтов. Перспективные цели детских объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Дети объединяются с учетом интересов как в школе, так и вне ее. Воспитательная работа в условиях детского объединения, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. Социальные отношения динамичны. Это особенно ярко проявляется в период интенсивного общения детей во временном объединении.

Процесс воспитания эффективнее осуществляется в тех из них, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни как самих подростков, так и других людей.

Эта деятельность должна строиться на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей.

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой - как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Говоря о первом аспекте, необходимо отметить, что добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу насыщенной жизни, возможность удовлетворения своих интересов. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми". Этот аспект, не противоречащий "детской" цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Предмет социальной педагогики

Предметом социальной педагогики как науки является исследование процесса целенаправленного регулирования отношений человека и окружающей социальной среды с целью социального развития человека.

Представьте себе действия регулировщика, который стоит и направляет движение. Он показывает, куда поехать машинам, для того чтобы не случилось никакой аварии, для того чтобы на дороге не было никакого столкновения. И это его основная задача. Когда мы говорим о регулировании отношений человека и окружающей социальной среды, мы ассоциируем действия педагога с действиями регулировщика: он указывает дорогу, по которой можно поехать правильно, которая не приведёт в тупик или к аварии.

Вот так же мы и определяем предмет социальной педагогики. Социальный педагог должен так отрегулировать отношения человека, чтобы они помогли ему правильно выбрать путь в своей жизни, правильно оценить то или иное событие, правильно решить ту или иную личностную проблему.

Функции социально-педагогической деятельности

Пути решения социально-педагогических задач субъектами социально-педагогической деятельности раскрываются в функциях, которые представляют комплекс действий, реализация которых обеспечивает достижения указанных выше цели и задач.

Можно выделить две группы функций: инвариантные (реализация которых присуща всем задачам, решаемым в процессе социально-педагогической деятельности) и вариативные (которые специфичны в большей степени для решения конкретной задачи).

Вариативные функции являются доминирующими в каждом из выделенных ниже компонентов социально-педагогической деятельности.

Каковы же компоненты социально-педагогической деятельности, отражающиеся в задачах и путях их реализации?

Первая задача – формирование социальной грамотности человека – осуществляется через его социальное обучение.

Что значит социальная грамотность? Человек, приходящий в человеческое общество, должен знать прежде всего нормы общества, те правила, по которым живут люди. И не только правила, но и законы, которые он должен соблюдать, будучи гражданином.

Социальная грамотность заключается и в том, что человек, реализуя множество социальных ролей, выступает как участник политических процессов, он должен владеть элементарными политическими знаниями; являясь субъектом права и объектом правового воздействия, должен иметь правовые знания; являясь членом семьи, должен знать, как живёт семья.

Когда мы пытались организовать игру с воспитанниками детских домов, то предложили им показать, как они встретят в семье пришедших к ним из другой семьи гостей. И все они сыграли фрагменты того, что они видели на телеэкране, и прежде всего это были бразильские и мексиканские сериалы. Это доказывает дефицит социальной грамотности у этих детей.

Задача формирования социальной грамотности предполагает приобретение знаний о социальной действительности, о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми.

В качестве основных направлений решения этой задачи можно выделить следующие:

- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;
- знакомство с возможными вариантами социального выбора;
- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения.

Функциями, которые обеспечивают решение данной задачи, будут следующие:

Функция актуализации социальных проблем, которая предполагает комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.

Когнитивная функция, которая предполагает усвоение молодыми людьми достаточной информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми.

Проективная функция, которая предполагает разработку проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентаций и экзистенциального выбора каждого человека.

Вторая задача – создание условий для социального самоопределения, то есть для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих целей в жизни, предполагающего включение личности в эту систему социальных отношений.

Воспитание социальной ответственности

Свободные люди самостоятельны в принятии жизненно важных решений, но их выбор – это всегда ответственный акт, поскольку соответствующие ему действия и поступки могут иметь необратимые и судьбоносные последствия как для них самих, так и для других граждан, общества в целом. Без формирования чувства долга, обязательности, внутренней дисциплинированности невозможно воспитать свободного человека, умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Перечисленные качества являются ценностно-смысловым регулятором взаимоотношений личности и общества, их нравственной основой. Вот почему на современном этапе в качестве одного из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы выдвигается воспитание социальной ответственности обучающихся.

Процесс формирования социальной ответственности школьников, которая определяется как создание условий для реализации мотивации ответственного ее поведения и саморегуляции поступков на основе осознания их соответствия требованиям, предъявляемым обществом.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, за все человечество).

Воспитание социальной ответственности, с точки зрения предполагает создание условий, способствующих интериоризации молодыми людьми ценностей общества и их применению в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора. Оно представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой, – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.

Воспитание социальной ответственности школьников должно оказать им помощь в присвоении смысложизненных ориентаций, не противоречащих национальным и общечеловеческим нормам и ценностям бытия.

Социально-ориентирующие игры

Социально – ориентирующая игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. То ли он идет к цели один, то ли со своим другом, то ли с большой группой детей.

Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создании ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Социально-ролевая игра имеет свои особенности. Так в ней, помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, в

игре и по поводу игры возникают другого рода отношения - уже не изображаемые, а действительные, реальные. Отмечается, что эти виды отношений тесно взаимосвязаны, но не тождественны и могут расходиться друг с другом.

В игре возможен переход от внешних требований воспитателя во внутренние требования самого воспитанника. Механизм такого перехода основывается на общих закономерностях игры. Как уже отмечалось, участвуя в игре, ребенок, подросток выступает в увлекательной для него позиции. Игровую роль он выполняет без какого-либо внешнего воздействия. Она становится для играющего внутренней необходимостью, а правила игры - внутренними правилами для самого себя. Наблюдается стремление и желание самого играющего к максимальному проявлению личных качеств и возможностей для выполнения требований к роли. Именно такую же воспитательную задачу ставит перед собой педагог. Игра создает условия к встречному стремлению воспитателя и воспитанника в достижении единой цели.

Социальные пробы

Социальная проба — это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Социальная проба предполагает самооценку учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у молодых людей формируется

определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

В экономической области учащиеся должны иметь возможность апробирования своих профессиональных возможностей (профессиональные пробы), а также возможностей освоения различных ролей в системе рыночных отношений (предприниматель, акционер, организатор, рядовой участник производства и т.п.)

В политической области молодой человек должен не только определить свои политические позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, оценить свою роль избирателя и сформировать ответственное отношение к ней, понять смысл участия в представительских органах власти, понять роль законов и сформировать у себя готовность к их неуклонному исполнению. В духовной области — это формирование нравственной позиции в отношениях между людьми, определение своего отношения к религии, проба сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Возникла возможность пересмотра всей системы педагогической работы, ставящей своей целью социализацию молодежи. Сегодня работа по разработке

В процессе освоения системы социальных ролей человек определяет содержание этой роли и способ поведения в ней. Большое значение для этого имеют социальные пробы. Именно они дают возможность охватить большой спектр возможных ролей и позиций, попробовать себя в них и оценить свои возможности.

Социальные пробы отличает такая характерная черта, как целенаправленность их создания. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации. Даже если социальная проба имеет компонент стихийности, то он тоже является предусмотренным и обдуманым педагогическим элементом. Следовательно, необ-

ходимым в структуре создания системы социальных проб является взрослый как её создатель и источник педагогического влияния на социальное самоопределение подростков. Вступая во взаимодействие с молодым человеком, педагог организует ситуацию социальной пробы, которая для воспитанника может казаться случайным стечением обстоятельств.

Гражданское воспитание

Под **гражданским воспитанием** мы понимаем создание условий для целенаправленного развития личности как ответственного гражданина своей страны. Результатом гражданского воспитания является гражданская воспитанность.

Гражданская воспитанность личности - сложное явление, интегрально соединяющее индивидуально значимые и социально значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений при выполнении им социальных ролей. Гражданская воспитанность проявляется при пересечении государственных, личных и общественных интересов.

В педагогической литературе выделяют три компонента гражданской воспитания: мотивационно-ценностный, когнитивный и практический. Каждый из структурных компонентов содержит в себе интегративные качества.

Мотивационно-ценностный компонент включает:

- мотивационную сферу как соотношение мотивов, которые побуждают к гражданской деятельности, придавая ей личностный смысл и включая характер мотивов гражданской активности в освоении ценностных аспектов;

- ценностные ориентации и отношение к ним, т. е. осознание личностной и общечеловеческой значимости различных гражданских знаний, что проявляется в признании их как лично значимых (это в свою очередь проявляется в реализации и регуляции практической гражданской деятельности).

Мотивационно-ценностный компонент характеризует направленность отношений к государству, в котором живет человек, к гражданскому обществу и самому себе, гражданским правам и обязанностям.

Мотивационно-ценностный компонент связан с когнитивным, так как ценностное отношение к знанию развивается благодаря реализации его возможностей. Но если человек не будет обладать знаниями о возможностях познания, или если он будет представлять его себе в искаженном виде, то и отношение к нему не сможет быть ценностным.

Когнитивный компонент включает:

- знания, полученные в процессе познания мира, общества и человека;
- интеллектуальные умения (сбор и изучение информации из различных источников, самостоятельное анализирование событий, фактов, явлений современного мира, делать объективные и взвешенные выводы, аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения).

Когнитивный компонент основывается на гражданской образованности, к которой относят: знания о сущности, признаках, законах развития гражданского общества, об основных условиях, обеспечивающих его функционирование, об этапах его становления, о гражданских идеалах, сущности и принципах организации правового государства; знание наук о различных сферах общественного развития (философии, истории, социологии, культурологии, экономической и социальной географии). Отметим также, что когнитивный компонент ха-

рактикуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, а также характеризуется критическими и оценочными суждениями.

Система знаний в структуре гражданской воспитанности предполагает личностное принятие и применение их человеком, умение проанализировать ситуацию, определить и защитить свою позицию цивилизованно, не нарушая права других людей, пропагандировать свое отношение к ней.

Реальное становление гражданской воспитанности старшеклассников можно зафиксировать на основании их стремления самостоятельно или с помощью учителя проанализировать проблему или вопрос, выделить факты, доказывающие правильность суждений, выводов. Оценочное отношение к содержанию обсуждаемых нравственных, правовых, экономических и других вопросов также отражает когнитивный компонент гражданской воспитанности. При этом исключительное значение имеет вербальная культура – речь и общение. Способность не только понять речь, обращенную к тебе, но и умение цивилизованно выразить свое понимание и отношение к услышанному – это обязательная характеристика гражданской воспитанности, так как ее основой является умение и готовность отстаивать свое мнение и суждение на практике.

В целом можно сказать, что когнитивный компонент представляет собой единство знаний и их оценка, так как знание предполагает отражение предмета познавательной деятельности во всех отношениях, раскрытие его объективных внутренних связей и их оценку с позиций значимости, рассмотрение связи познающего и познаваемого.

Практический компонент выполняет преобразующую функцию и предполагает установление взаимосвязи с окружающей объективной действительностью и другими людьми.

Данная взаимосвязь реализуется посредством гражданской активности, которая определяется как реализуемая готовность к осознанным гражданским действиям. Таким образом, практическим выражением гражданской воспитанности является гражданская активность, проявляющаяся в следующем:

- в отношении к другим людям и государству, в котором живет гражданин;
- в деятельности по изменению себя;
- в готовности и способности влиять на общественные события.

При этом гражданская активность определяет реально проявляемое ответственное отношение личности к своим гражданским правам и обязанностям.

Практический компонент определяет реальное поведение индивида, его умение выполнять социально-нравственные обязанности в соответствии с уровнем гражданской воспитанности. Практический компонент проявляется в социально полезной, гражданской деятельности, которая выступает как необходимое условие овладения социальным опытом. Этот компонент включает также саморегуляцию и самоорганизацию деятельности и поведения. Гражданское поведение – выполнение гражданских обязанностей, соблюдение нравственных норм в своем поведении.

Когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты реализуются через деятельность. Практическая деятельность невозможна без ориентации на знания, освоенные в процессе познавательной деятельности.

Все компоненты гражданской воспитанности тесно связаны между собой, поскольку в характеристике данного личностного образования они рассматриваются как единое целое, позволяющее всесторонне оценить результаты гражданского воспитания.

Воспитание семьянина

Семьянином в цивилизованном обществе является человек, который хорошо представляет роль семьи в системе социальных отношений и свою роль как члена этой семьи, переживает все события, происходящие с членами семьи, как свои личные, а также придерживается нравственных норм, которые определяют его социальную ответственность за выполнение семейных обязанностей.

Какое содержание семейного воспитания должно реализоваться в школе и прежде всего в работе классного руководителя?

Это содержание определяется следующими компонентами.

Формирование социальной компетентности как семьянина. Эта компетентность включает: комплекс знаний, умений и навыков, определяющих подготовленность человека к семейной жизни, а также мотивацию их реализации в будущей семейной жизни.

У молодого человека необходимо сформировать комплекс психологических, педагогических, правовых, экономических и медицинских знаний, которые будут способствовать пониманию им особенностей семейной жизни и отношений в семье.

Формирование представлений о благополучии семьи, которая должна обеспечивать:

- воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;
- воспитание и социализацию подрастающего поколения в надлежащей степени;
- формирование российского самосознания, гражданственности и преемственности нравственных ценностей у своих детей;

- эмоциональную и психологическую устойчивость: способность разрешать все семейные конфликты своими силами;
- развитие личности и реализацию интересов каждого члена семьи;
- условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

Основой формирования знаний о семейной жизни является опыт ребенка.

Когда отношения в семье строятся на любви и взаимном уважении, заботе друг о друге, когда дети с малых лет воспитываются в атмосфере труда и гордости за его общественный результат, когда они чувствуют и радуются счастьем родителей, нравственный климат семьи, стиль ее жизни уже сами по себе выковывают будущих творцов семейного счастья. И это понятно: воспринимая с раннего детства на примере отца и матери доброжелательные отношения между мужчиной и женщиной, мужем и женой как благородные, чистые, красивые, любя своих братьев и сестер, подросток обретает твердый и высокий нравственный критерий отношений к человеку другого пола.

Сотрудничество педагогов и детей

Термин «сотрудничество» имеет большой педагогический смысл, выявляющий характер той помощи, которая нужна ребенку при решении определенного класса жизненных и учебных задач. Не подсказка, а совместный поиск, когда ребенок не получает готовых знаний, а с готовностью и радостью в совместном усилии напрягает свой ум и волю и даже при минимальном участии в такой совместной деятельности чувствует себя соавтором решения.

Нисколько не умаляя роли учителя, его индивидуального таланта, мы согласимся, что главная сила - в наличии коллектива единомышленников, педагогов и детей, спаянных общ-

ностью идей и интересов; в наших школах должны царить взаимоуважение и сотрудничество учителя и ученика, принципиальность и требовательность, товарищество и откровенность.

Сотрудничество детей с педагогами, как и педагогов с учащимися, делает всех соратниками в общем деле. Учеников отнюдь не в меньшей, а, пожалуй, в большей степени, волнует процесс демократизации, им по душе освобождение от чрезмерной опеки или подчинения - послушания, возможность учиться демократии, ответственности, самостоятельности.

Создание товарищеских, демократичных отношений между педагогами и учащимися возможно лишь при полнейшем отсутствии формализма в организации жизни школьного коллектива. Очевидно, что формализм, заорганизованность, шаблонность - следствия не только устаревших форм, методов, стиля работы органов детского самоуправления, но и равнодушия определенной части учителей к запросам детей, поверхностного знания педагогами тех процессов, которые происходят в жизни детского коллектива.

Добрые, деликатные отношения между учителями и детьми неразрывно связаны со всемерным поощрением активности, инициативности и самостоятельности. Излишняя регламентация и мелочная опека только вредят хорошим отношениям, ограничивают творческие возможности детей.

Воспитание толерантности

Толерантность - это понимание других людей, признание их права на иное поведение и иную жизнь, это непощение преступления и готовность не допускать рядом существования зла. Это прежде всего качество личности, которое позволяет человеку стремиться к

добру и понимать добро. Нельзя быть толерантным к коррупции, взяткам, воровству, пьянству, национальному экстремизму, тоталитарным сектам.

А вот к иным традициям, нормам жизни, иным формам проявления своих чувств, иной культуре сегодня просто необходимо быть толерантным.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения, умеющий уважать окружающих. Это человек, который воспринимает и понимает единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимает и уважает права, обычаи, взгляды и традиции других людей, человек, который умеет найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей, хорошо знающий себя и понимающий других людей.

Противоположной степенью выраженности толерантности является такая черта личности, как интолерантность. Личность интолерантную можно охарактеризовать как человека, не обладающего качествами гибкости во взаимодействии с окружающими и эмпатией по отношению к ним.

Когда мы говорим о толерантной личности, то не имеем в виду отказ от собственных взглядов, ценностных ориентации и идеалов; толерантность не должна сводиться к приспособленчеству, ущемлению собственных интересов. Толерантность предполагает, с одной стороны, устойчивость как способность человека реализовать свои личные позиции, а с другой - гибкость как способность с уважением относиться к позициям и ценностям других людей.

С детьми необходимо говорить о толерантности именно как качестве личности, которое формируется как готовность, предрасположенность определенным образом восприни-

мать, понимать, осмысливать объект, предмет, явления действительности, окружающих людей, их взгляды и поведение и действовать, взаимодействовать с ними также определенным образом.

Юногика

Юногика - это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей.

Теоретическая функция юногики реализуется на трех уровнях:

- ◆ изучения опыта организации молодежной работы и диагностики состояния и результатов педагогических процессов в молодежной среде;
- ◆ выявления устойчивых связей и закономерностей в процессе педагогического влияния на молодых людей;
- ◆ прогностического исследования социально-педагогической деятельности по организации молодежи.

Технологическая функция имеет также три уровня реализации:

- ◆ разработка методических материалов по организации молодежной работы;
- ◆ внедрение достижений педагогической науки в практику работы с молодежью;
- ◆ оценка влияния результатов научных исследований на организацию работы с молодежью и соответствующая коррекция взаимодействия теории и практики.

Профилактика наркомании у детей

Задачи профилактики наркомании у детей:

- дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм;
- сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор; дети и подростки должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют, но ни в коем случае по принципу «здесь, теперь и сразу»;
- дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
- формирование рефлексивной позиции молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам задуматься о тех последствиях, к которым они приведут и как эти последствия смогут повлиять на их судьбу.

Развитие социальной одаренности школьников как педагогическая задача

Социальная одаренность выражается в легкости установления и высоким качеством межличностных отношений.

Мы считаем, что социальная одаренность включает три группы качеств, отражающих сущность социальной одаренности: социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству.

Перечисленные качества, несомненно, относятся к лидерству, одному из самых ярких проявлений социальной одаренности. Но не единственным ее проявлением.

Социальный интеллект, как компонент социальной одаренности определяется Д.В. Ушаковым, как способность понимать других людей, их взаимоотношения и социальные ситуации. В своей статье о социальном интеллекте он демонстрирует проявления социального интеллекта на примере предсказаний одного человеку о выборе способа поведения другого. Называя это «субъективным взвешиванием». Социально одаренный человек способен не только предсказывать поведение других, правильно анализируя происходящее, но и предвидеть изменения в ситуациях, делать адекватные выводы из анализа происходящего вокруг него.

Вторым важнейшим компонентом социальной одаренности является **социальная активность**, которая определяется как реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Проявление социальной одаренности отражается в социальной мотивации и реализации поставленных целей направленных на изменение окружающей социальной среды.

Третьим компонентом является готовность к **социальному творчеству**, которое характеризуется социально полезной деятельностью человека по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума, отличающуюся личностной значимостью и субъективной новизной.

Под готовностью к социальному творчеству мы понимаем такой уровень личностного развития, при котором человек осознает потребность и способность решать социально значимые проблемы.

Определив структуру социальной одаренности как интегративного качества личности, перед нами встала задача создать классификацию проявления этого качества.

Есть разные подходы к классификации социальной одаренности. К социальной одаренности относят социально-коммуникативную, организаторскую и даже педагогическую одаренность. Несомненно, во всех профессиях группы «Человек-человек» необходима реализация способностей, связанных с установлением отношений между людьми. Исходя из этого, социально одаренный человек будет более успешным в данной группе профессий.

За основание при классификации видов социальной одаренности, по нашему мнению, следует брать не вид профессиональной деятельности, а характер проявлений социальной одаренности и реализуемой цели.

Поэтому целесообразно классифицировать социальную одаренность как одаренность социально-коммуникативную, организаторскую и аналитико-прогностическую.

Социально-коммуникативная одаренность личности представляет освоенные субъектом способы социально-ориентированного общения, и характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению среды общения к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении совместной деятельности.

Организаторская одаренность характеризуется способностью достигать результата в руководстве деятельностью, связанной с созданием связей, взаимодействием между субъектами деятельности. Л.И. Уманский под организаторскими способностями выделял следующие специфические свойства личности: психологическая избирательность, практически-психологический ум, психологический такт, общественную энергичность, требовательность, критичность, склонность к организаторской деятельности.

Аналитико-прогностическая одаренность характеризуется способностью к установлению и структурированию отношений между элементами информации, построению целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации и на этой основе осуществлению прогнозирования развития явления, создание образа будущего в виде проекта, модели, плана будущего, гипотезы и т.п.

Воспитательный потенциал дополнительного образования

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в том, что педагоги сопровождают развитие личности ребенка на основе гуманистического взаимодействия с ним. Осуществляя это взаимодействие педагоги реализуют комплекс воспитательных задач, которые можно объединить в различные группы по разным основаниям. Первая классификация рассматривает целевые задачи воспитания. Основаниям для нее являются обоснованные нами стратегии воспитания. На этой основе выделяются четыре группы задач.

Первая группа соответствует **акмеологической стратегии воспитания**. Сопровождение развитие ребенка, предполагает оказание ему максимальной помощи в *реализации потенциальных возможностей*, осуществление того, чтобы он достиг собственной вершины. В это плане, целевой функцией дополнительного образования является развитие одаренности (интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной, социальной и др.)

Среди перечисленных видов одаренности наименее изученным является развитие социальной одаренности. Важно, что новой концепцией дополнительного образования России выделено социально-педагогическое направление.

Так как и другие направления дополнительного образования, социально-педагогическое направление реализует задачу развитие определенной группы способностей детей. В данном случае речь идет о социальных способностях и прежде всего развитии социального интеллекта. Является ли такое направление новым для дополнительного образования? Здесь уместно говорить о том, что всё новое это хорошо забытое старое. В советское время при Дворцах пионеров существовали комсомольские и пионерские штабы, тимуровские отряды и другие формы работы, которые были направлены на формирование социальной и общественно-трудовой активности детей. К сожалению, в девяностых годах эти формы во многих регионах были утеряны.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования предполагает, прежде всего, развитие социальной одаренности детей. Одновременно с этим оно способствует социальному самоопределению детей и развитию детской социальной инициативы, а также формирование у них интереса к профессиям социальной сферы.

Третья группа воспитательных задач направлена на реализацию **культурологической стратегии воспитания**, которые предполагают освоение ребенком элементов культуры, как своего народа, так и освоение ценностей мировой культуры. В условиях дополнительного образования осуществляется реализация двух взаимосвязанных задач: развитие своей этнической культурной идентичности и формирование межэтнической толерантности, которая предполагает признание права других групп людей на реализацию своих культурных ценностей и традиций.

Четвертая группа задач направлена на реализацию экзистенциальной стратегии воспитания, при этом сопровождение ребенка должно быть направленно на формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Необходимо создавать условия для того чтобы каждый ребенок в условиях дополнительного образования мог проектировать процесс своего развития и научился делать выбор на основе приоритета нравственных ценностей и жизненных предпочтений. Кроме этого участие в кружках и секциях должно способствовать коррекции жизненного самоопределения молодого человека.

Вариативно-субъектный подход к воспитанию детей в образовательно-оздоровительных центрах

Воспитательная работа в условиях образовательно-образовательного центра должна строиться на основе учета поло-возрастных особенностей детей их психического и физического здоровья, а также учет особенностей воспитательной работы для разновозрастных групп детей, разных по полу, уровню физического и психического здоровья.

В психолого-педагогическом аспекте вариативность предполагает учет уровня подготовленности специалистов, занимающихся воспитательной работой и особенности контингента детей и подростков, с которыми она организуется.

Использование вариативно-субъектного подхода в условиях оздоровительно-образовательного лагеря предполагает реализацию следующих требований:

- сочетания воспитательной работы со всем контингентом детей в лагере, с работой в отряде, группе детей и конкретным ребенком, который предполагает оптимальную интеграцию данных видов воспитательной работы;

- толерантности – воспитательная работа должна вестись со всеми детьми, даже в том случае, когда специалист не испытывает симпатии к конкретному ребенку по различным причинам.

- компенсаторности – предполагающий создание в процессе воспитательной работе в лагере условий, для восполнение не достающих в школе, семье, дворовой компании возможности самореализации его как личности и индивидуальности.

Редакционно-издательский отдел
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44