

**Основатель и руководитель Ярославской педагогической
научной школы**
К юбилею ученого и учителя

Михаила Иосифовича Рожкова знает каждый ярославский педагог, потому что на очередном важном педагогическом событии его выступление или доклад является одним из самых ярких, глубоких и оригинальных. Но не только этим известен М.И.Рожков. Его труды, книги, статьи по своим идеям всегда опережают время, обозначают перспективы развития актуальных образовательных процессов.

Ярославскому педагогическому сообществу повезло, когда в 1993 году он был приглашен ректором Ярославского государственного педагогического университета Владимиром Васильевичем Афанасьевым для руководства кафедрой педагогики. К этому периоду у М.И.Рожкова уже была хорошая научная основа и опыт управленческой и образовательной деятельности. Он участвовал в создании первого в стране регионального лагеря лидеров-организаторов профессиональных училищ в 1976 году. Этот опыт был обобщён ЦК ВПКСМ. В 1978 году вместе с известным социальным психологом Л.И. Уманским он был инициатором создания группы при ЦК ВЛКСМ по обучению лидеров-организаторов учащихся профессиональных училищ. С 1977 по 1980 год М.И. Рожков учился в аспирантуре НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. После защиты в 1980 году кандидатской диссертации он работал в Казани в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР. Здесь он прошел путь от младшего научного сотрудника до заведующего лабораторией. Он являлся автором ряда оригинальных идей и организатором их реализации. В историю российского образования и педагогической практики вошли сборы учащихся ПТУ, проведённые в Анапе в 1987, 1990, 1991 гг.; Всесоюзный сбор детских организаций в Артеке в 1991 году, сбор детских организаций СНГ в «Орленке» в 1994 году и других детские и подростковые акции.

С момента приезда в Ярославль для Михаила Иосифовича, его ярославских коллег и учеников начинается очень плодотворный и успешный период. Самым ярким и важным событием стало создание по его инициативе Института педагогики и психологии. Это событие стимулировало рождение качественно нового процесса не только в нашем университете, но и других образовательных учреждениях, так как вслед за созданием ИПП в ЯГПУ появились подобные структуры и в других вузах. Содержательно и организационно были решены проблемы взаимодействия педагогов и психологов вуза, педагогических колледжей, развития межпредметных связей, интеграции средств образовательного процесса, согласованности действий педагогов и психологов. Преподаватели института вместе разрабатывали программу психолого-педагогической подготовки будущих учителей,

обсуждали спорные проблемы, сущность и содержание основных категорий, изучаемых студентами. Замечательным достижением этого сотрудничества явились общие программы по психолого-педагогическим дисциплинам. В результате дискуссий, обсуждений вырабатывалась непротиворечивая точка зрения по основным вопросам, изучаемым в психологии и педагогике, что привело к изданию словаря основных психолого-педагогических понятий.

Важным историческим событием в жизни нашего коллектива, которое произошло благодаря Михаилу Иосифовичу Рожкову, является открытие диссертационного совета, сначала кандидатского, а затем докторского. А это значит, что путь к научной степени для многих ярославских аспирантов и докторантов значительно сократился. Именно диссертационный совет обусловил открытие аспирантуры и докторантуры в нашем университете. Впервые в истории Ярославля, педагогического университета рождались местные ученые, начинали под руководством М.И.Рожкова свой научный путь многие известные педагоги, которые сами теперь являются научными руководителями важных направлений исследовательской работы, актуальных педагогических проектов.

Вы держите в руках журнал «Ярославский педагогический вестник». А ведь именно Михаил Иосифович много лет назад дал жизнь этому изданию и все эти годы являлся его редактором, заместителем редактора и активным автором.

Трудно поверить, что так много может создать и сделать один человек за относительно недолгий период времени. Это очень наглядный и яркий пример существенного влияния личности на историю образовательного учреждения, судьбу людей. Создание института педагогики и психологии стало рождением качественно нового процесса не только в нашем университете, но и других образовательных учреждениях. Вслед за созданием ИПП в ЯГПУ появились подобные структуры и в других вузах.

М.И.Рожков является также инициатором открытия в 1995 году факультета менеджеров образования, который получил свое дальнейшее развитие как факультет дополнительного профессионального образования и сегодня пользуется большой популярностью не только в Ярославской области, но и других регионах России.

С приездом М.И.Рожкова изменилась жизнь не только преподавателей вуза, кафедр, но произошли яркие и чрезвычайно важные начинания в Ярославской системе образования. Его качества как ученого, прекрасно знающего практику, проблемы учителей и специалистов, лидера и организатора сразу же заметили и руководители департамента образования области. В частности, Вера Ивановна Рыбакова, директор департамента, которая высоко оценила научные и организаторские возможности М.И.Рожкова для развития образования в области, вместе с ректором ЯГПУ поддержали идею создания на базе института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета Регионального центра по проведению научно-исследовательской работы по наиболее актуальным проблемам. При финансовой поддержке департамента были открыты шесть, а затем еще две

научно-исследовательские лаборатории, руководство которыми осуществляли ведущие ученые и специалисты региона.

Этому центру удалось решить одну из самых главных проблем в образовании – интеграция науки и практики. В работе каждой лаборатории активно участвовали, ученые, методисты, работники образования, что позволило добиться убедительных результатов в разработке ряда проблем, подготовить научно-методические практико-ориентированные материалы, которые активно внедрялись в деятельность образовательных учреждений, использовались, были востребованы педагогами, психологами и другими специалистами. За десять лет существования центра произошел мощный прорыв в развитии системы образования региона, в подготовке научных и педагогических кадров.

Благодаря развитию ярославской научной школы в педагогическую науку пришли учителя, руководители образовательных учреждений, работники управления образования. Так, например, защитили диссертации Вера Ивановна Рыбакова, Татьяна Александровна Степанова, Михаил Вадимович Груздев, руководители департамента образования Ярославской области; Александр Александрович Галочкин, Людмила Абрамовна Кригер, Людмила Михайловна Курилова, Татьяна Михайловна Смирнова, Ирина Геннадьевна Копотюк и другие руководители известных учреждений профессионального образования, Ольга Геннадьевна Важнова, директор средней школы № 87 г.Ярославля, которая сегодня руководит экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС и активно участвует со своими коллегами в подготовке студентов, будущих педагогов. Всего за годы работы Михаила Иосифовича Рожкова защищены докторские и кандидатские диссертации работников сферы общего и профессионального образования Ярославского региона.

Михаил Иосифович взрастил ученых, которые сегодня возглавляют важные научные направления и осуществляют руководство научными и профессиональными коллективами, они подтвердили право на существование своих научных школ.

Невозможно перечислить, а тем более охарактеризовать конкретные научные открытия, научно-методические труды, разработки М.И.Рожкова. Тем не менее, попытаемся отметить наиболее важные достижения и продукты его научного творчества, которые высоко оценили и сегодня помнят, используют в своей деятельности ярославские работники образования.

В сложный для страны и очень противоречивый для педагогов период середине 90-х годов он организует разработку региональной концепции воспитательной работы в Ярославской области, а затем концепцию деятельности классного руководителя, в результате издается учебное пособие «Классный руководитель», которое было удостоено Премии правительства Российской Федерации. Это пособие оказалось очень востребованным и несколько раз переиздавалось.

М.И.Рожков не оставляет без внимания те проблемы, которые задает педагогическая практика, оперативно реагирует на запросы образовательных учреждений и общества. Его идея социального закалывания, выдвинутая и

обоснованная им около 20 лет назад, стала одной из самых плодотворных и признанных в ученом мире. Многие ученики и последователи М.И.Рожкова эту идею развивают и применяют в своих исследованиях.

Михаил Иосифович одним из первых обратился к рассмотрению воспитания подрастающего поколения с новых мировоззренческих, ценностных позиций, взяв за основу экзистенциальный подход, и предложил оригинальную концепцию воспитания свободного человека. В развитие этих идей он обращается к созданию целостного представления педагогического сопровождения развития ребенка.

На протяжении всего профессионального пути М.И.Рожков инициирует создание творческих коллективов по разработке актуальных тем. Приведем несколько примеров, которые это наглядно подтверждают.

Под руководством Михаила Иосифовича разрабатываются проблемы, связанные с воспитанием детей-сирот. В течение нескольких лет проводится экспериментальное исследование по выявлению и преодолению трудностей социализации детей-сирот, по обеспечению научно-методической поддержки детских-домов и учреждений интернатного типа. Под его руководством проведены исследования по профилактике девиантного поведения детей. М.И.Рожков осуществляет научное руководство коллективом исследователей и педагогов-практиков которые работают в течение нескольких лет в детском оздоровительном лагере Дружба.

Ряд работ выполнено М.И.Рожковым и его учениками по воспитанию толерантности. Дается его трактовка как качества личности, как реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения. Авторами предлагается и внедряется комплекс программных документов и методических материалов по решению этой проблемы.

В связи с переходом на ФГОС общего и профессионального образования по заданию департамента образования Ярославской области разрабатывается ряд научно-методических материалов, связанных с наиболее актуальными проблемами современной практики региона: воспитание социальной ответственности, воспитание гражданской идентичности, социально-педагогическая поддержка детей с особыми потребностями и др.

Преданность М.И.Рожкова детству проявилась в том, что на протяжении многих лет он занимается проблемами детских объединений и организаций, развитием детского самоуправления. И не только описывает результаты исследований в своих трудах, но и непосредственно работает с детьми и молодежью. Несколько лет он являлся научным руководителем Федерального детского центра «Смена», а также осуществлял научно-методическое сопровождения Московского проекта «Гражданская смена». В рамках этой деятельности им были разработаны интересные методики, направленные на развитие социальной активности детей и молодежи.

Ярославская наука, мы, его ученики, гордимся тем, что многие годы имеем возможность общаться, трудиться, творить с уникальным человеком и ученым, который известен не только в нашем регионе, но и далеко за его пределами. Его труды, идеи востребованы на федеральном и международном уровне. Об этом свидетельствуют их широкое цитирование в монографиях, различных пособиях, статьях и диссертациях. Исследования научной школы под руководством М.И. Рожкова получили широкое общественное признание. Михаил Иосифович активно участвует в международном сотрудничестве.

По инициативе Михаила Иосифовича в 2006 году на базе двух высших учебных заведений ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Высшей Школой им. Павла Влодковица в г. Плоцке (Польша) был создан Международный институт межкультурных коммуникаций (МИМК), в рамках которого были проведены курсы повышения квалификации работников образования не только России и Польши, но и Казахстана, Беларуси, заключены договора о международном сотрудничестве с высшими учебными заведениями Украины, Беларуси, США. М.И. Рожков выступал с докладами на многих международных симпозиумах, встречах, в том числе в США, Голландии, Польше, Израиле и других странах.

Ряд его книг переведен на Польский язык и издан в Польше. В «Учительской газете», журнале «Классный руководитель», «Воспитание школьников» и других изданиях регулярно публикуются рекомендации, разработанные в ходе исследований, во многих регионах страны проводятся конференции и семинары по внедрению этих рекомендаций в практику.

Особое доверие к Михаилу Иосифовичу как ученому и педагогу вызывает тот факт, что на протяжении всех лет Михаил Иосифович сам лично активно внедряет свои научные идеи в педагогическую практику, является научным консультантом различных учреждений: школ, учреждений для детей-сирот, профессиональных училищ, активно участвует в повышении квалификации педагогических кадров, проводит авторские школы и семинары по новым педагогическим технологиям. И сегодня, работая главным научным сотрудником ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ~~образования федерального уровня~~, он оказывает непосредственную научно-методическую и практическую поддержку школе-интернату № 6 г.Ярославля, Ярославскому педагогическому колледжу и другим учреждениям нашей страны.

Безусловно, достижения Михаила Иосифовича Рожкова — это результат его уникальных способностей, большого, настойчивого труда, одержимости и преданности профессии, неординарности, перспективности, мобильности мышления, способности менять взгляды, постоянно меняться и развиваться самому, жить, опережая время.